

INIZIATIVA FORMATIVA

1. TITOLO: Corso di Applied Behavior Analysis (ABA) di II livello

2. OBIETTIVI:

L'Applied Behavior Analysis (tradotto in italiano con Analisi Comportamentale Applicata) è la scienza applicata che deriva dalla scienza di base conosciuta come Analisi del Comportamento (Skinner, 1953). L'ABA è l'applicazione di principi scientifici per migliorare comportamenti socialmente significativi in individui che necessitano un cambiamento. L'ABA si basa sulla misurazione e valutazione oggettiva del comportamento di un individuo nei contesti per lui socialmente significativi: la casa, la scuola e la comunità. L'ABA è applicabile a tutte le fasce di età per incrementare e mantenere comportamenti adattivi e socialmente appropriati, per ridurre comportamenti problema o ridurre le condizioni in cui questi si manifestano, per insegnare nuove abilità e generalizzarle a nuovi ambienti e situazioni. Questo la rende adatta a essere applicata a qualsiasi ambito di intervento e non, come comunemente (e erroneamente) si pensa, solo all'autismo. Sicuramente, proprio grazie al rigore scientifico e metodologico che la caratterizza, ha ottenuto tantissimi successi nell'ambito della disabilità in generale e dell'autismo in particolare, per cui viene ampiamente adottata e applicata in tali settori, ma non nasce per l'autismo. Essa nasce come applicazione dei principi dell'analisi comportamentale e pertanto può essere applicata a svariati ambiti. L'efficacia degli interventi basati sull' ABA é documentata da oltre cinquant'anni di ricerca scientifica che dimostra la superiorità di questo intervento rispetto a qualunque altro.

Il corso, attraverso l'uso di filmati, vuole spiegare come i principi dell'Analisi Comportamentale Applicata (ABA), concentrati sull'insegnamento del comportamento verbale, possano essere applicati efficacemente per insegnare il linguaggio e altre abilità fondamentali a bambini autistici o con altre problematiche evolutive. Nello specifico, le presentazioni verteranno sui principi, scientificamente provati, e sulle procedure a supporto del personale docente.

Gli obiettivi che si intendono perseguire con il corso di II livello sono:

- identificare e analizzare i principi e le procedure di gestione dei comportamenti problema;
- utilizzare prese dati specifiche per individuarne le funzioni e per monitorarne l'andamento;
- sviluppare la comunicazione funzionale attraverso l'utilizzo della comunicazione aumentativa alternativa in bambini non vocali;
- analizzare principi, procedure e prese dati specifiche;
- insegnare a fare richieste (mand) con l'utilizzo di segni o pecs;
- VB Mapp. Assessment delle tappe evolutive fondamentali del comportamento verbale e programmazione degli interventi;
- individuare obiettivi di insegnamento evolutivamente appropriati alle caratteristiche di ogni singolo bambino/alunno;
- insegnare abilità accademiche attraverso i principi dell'Analisi Comportamentale e l'applicazione delle procedure specifiche;
- insegnare abilità specifiche utilizzando la motivazione in ambiente naturale (NET) e trasferirle nel lavoro più strutturato (DTT).

3. PROGRAMMA:

30 aprile 2020. Protocolli comportamentali. Principi, procedure e presa dati nella gestione di comportamenti problema.

7 maggio 2020. Insegnamento della comunicazione aumentativa alternativa in bambini non vocali. Procedure e presa dati.

14 maggio 2020. VB Mapp. Assessment delle tappe evolutive fondamentali del comportamento verbale e programmazione degli interventi.

21 maggio 2020. DTT. Insegnamento di abilità specifiche per prove discrete, principi, procedure e presa dati.

28 maggio 2020. L'importanza dell'etica nell'intervento comportamentale.

4. REGIONI SVOLGIMENTO: PUGLIA

5. LUOGO SVOLGIMENTO:

Istituto Comprensivo Statale "E. De Amicis" - Piazza Lopez, 72046 San Ferdinando di Puglia

6. PERIODO SVOLGIMENTO: 30 aprile - 28 maggio 2020, ore 15,30 – 19,30

7. DURATA (almeno 20 ORE): 20 ORE

8. DESTINATARI (evidenziare le voci interessate)

- a. **Docenti scuola dell'infanzia**
- b. **Docenti scuola primaria**
- c. **Docenti scuola secondaria di I grado**
- d. **Docenti scuola secondaria di II grado**
- e. Dirigenti Scolastici
- f. Personale ATA

9. COSTO A CARICO DESTINATARI: Euro 120,00

(Euro 80,00 per insegnanti ed educatori interni e genitori di alunni iscritti)

10. METODOLOGIE (evidenziare le voci interessate)

- a. **Aula-lezioni frontali**
- b. Laboratori
- c. Webinar
- d. Aula-lavori di gruppo
- e. E-learning
- f. Blended (mista)

11. MATERIALI E TECNOLOGIE USATI (evidenziare le voci interessate)

- a. LIM
- b. CD-ROM
- c. **Videoproiettore**
- d. **PC**

- e. E-book
- f. Stampanti 3d
- g. Slide
- h. Video
- i. Tablet
- j. Dispense (supporto informatico)
- k. Web

12. TIPOLOGIE VERIFICHE FINALI

- a. Questionario a risposte aperte
- b. Test a risposta multipla
- c. altro

13. MAPPATURE DELLE COMPETENZE

(deve far riferimento agli obiettivi dichiarati nel campo "obiettivi" dell'iniziativa formativa che si vuole proporre):

Alla fine del corso i partecipanti saranno a conoscenza dei principi e delle procedure utilizzati nella gestione di comportamenti problema in aula e fuori dall'aula. Verranno presentate ed utilizzate, attraverso delle prove pratiche, prese dati per l'osservazione dei comportamenti e l'individuazione delle funzioni alla base.

Conosceranno procedure specifiche per l'insegnamento della comunicazione funzionale in studenti vocali e l'utilizzo della comunicazione aumentativa alternativa, come segni e Pecs, in studenti non vocali. Monitoreranno la frequenza delle richieste funzionali attraverso l'utilizzo di counters e prese dati specifiche.

Sapranno effettuare un Assessment delle tappe evolutive fondamentali del comportamento verbale attraverso il VB MAPP e individueranno obiettivi di insegnamento evolutivamente appropriati alle caratteristiche di ogni singolo studente.

Conosceranno principi e procedure specifiche per insegnare abilità accademiche e non solo e per favorirne la generalizzazione e il mantenimento sia in ambiente naturale che in un lavoro più strutturato (DTT).

14. RELATORI/FORMATORI/ FALCILITATORI: MARIA GIOVANNA MASCOLO (relatore)

L'ABA, che ha origini anglosassoni e una storia di parecchi decenni in paesi come gli Stati Uniti e l'Inghilterra, ha la comunità scientifica più numerosa ed esperta e l'organismo associativo più autorevole - il Behavior Analyst Certification Board - B.A.C.B. - <https://bacb.com>, negli Stati Uniti d'America. È presente in Italia diffusamente da circa 10 anni.

Il Board accredita in tutto il mondo corsi (solitamente master di I e II livello, per una durata di complessivi tre anni e di diverse migliaia di ore di tirocinio) ed esperti (i ccdd. "analisti comportamentali certificati").

Il relatore proposto, la dott.ssa Maria Giovanna Mascolo, fondatore e attualmente associato di Gocce nell'Oceano onlus, si occupa di ABA sin dalla sua introduzione in Italia e ha completato e superato il master di I livello in "Applied Behavior Analysis: modelli di intervento intensivi e precoci", e il master di II livello e master Integrativo in "Applied behavior Analysis. The analysis of behavior: theoretical-methodological aspects and application to the autistic disorder" con I.E.S.C.Um. (Istituto Europeo per lo Studio del Comportamento Umano), il primo ente che ha proposto in Italia corsi post-universitari accreditati dal Board.

Ha completato le ore di tirocinio e si appresta ad affrontare l'esame per analista comportamentale certificato.

Si è perfezionata negli Stati Uniti con un "Intensive Boot Camp Training" presso Halcyon Education Technology, Florida, con Lauren Clark, M.S. Ed. BCBA, Maureen Rubin M. Ed., BCBA, Jennifer Fishan M. Ed, BCBA e Thomas Caffrey M.Ed., BCBA, e con un Corso di Alta Formazione in "ABA Multilevel" con Francesca Degli Espinoza, BCBA – D.

È in Puglia consulente affermato di diverse decine di famiglie di città del nord-barese e tiene corsi, in particolare nelle scuole di ogni ordine e grado, sull'ABA, sia teorici, che pratici.